

**МБОУ «Гимназия № 7 имени Героя России А.В.Козина»
Ново-Савиновского района г. Казани**

ПРИНЯТО

общим собранием работников гимназии
протокол № 1 от 29.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия № 7
имени Героя России А.В.Козина»

С учётом мнения:

Гимназического комитета,
протокол № 1 от 02.09.2019г.
Родительской Думы,
протокол № 1 от 02.09.2019г.

г. Казани _____ **Кныш Т.Н.**
Приказ № 82-О от 02.09.2019г.

Внесены изменения: приказ № 275-0 от 01.10.2025 (общее собрание работников гимназии
протокол №2 от 30.09.2025; гимназический комитет протокол №2 от 30.09.2025; Родительская
Дума протокол №2 от 30.09.2025

**ПОЛОЖЕНИЕ
о постановке учащихся и семей учащихся на внутришкольный учет
и снятие с учета**

1 Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о постановке учащихся и семей учащихся на внутришкольный контроль и снятие с него (далее – положение) регламентирует вопросы обеспечения прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений, определяет порядок организации постановки на внутришкольный контроль и снятия с контроля обучающихся и их семей в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Гимназия №7 им. Героя России А.В.Козина» Ново-Савиновского района г.Казани (далее – гимназия).
- 1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г, №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом от 24 июня 1999г, № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (далее - Федеральный закон № 120-ФЗ), Федеральным законом от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", с Положением МОиН РТ и МВД от 19.12.2022 № 1/3177/17325/22 «Об учете отдельных категорий несовершеннолетних в организациях общего и профессионального образования» (с изменениями и дополнениями), иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан, Уставом гимназии, регламентирующими вопросы обеспечения прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений, определяет порядок организации контроля отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях (далее - контроль).
- 1.3. Деятельность гимназии, связанная с внутришкольным контролем обучающихся и их семей основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.
- 1.4. Несовершеннолетним, их родителям (законным представителям), в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, обеспечиваются права и свободы, гарантированные Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, международными договорами Российской Федерации, иными нормативными

правовыми актами Российской Федерации, законами и нормативными правовыми актами республики Татарстан.

- 1.5. Обработка, в том числе автоматизированная, персональных данных несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных».
- 1.6. В ходе проведения индивидуальной профилактической работы с обучающимся гимназия взаимодействует с иными органами и учреждениями системы профилактики, центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, представителями общественных объединений, занимающихся воспитанием, обучением несовершеннолетних, защитой их прав и законных интересов, организующих спортивную, культурно-просветительскую и иную работу с несовершеннолетними.
- 1.7. Контроль за ведением контроля, оценка эффективности деятельности по профилактике, индивидуальной профилактической работе осуществляется директором гимназии, а также заместителем директора гимназии по воспитательной работе, на которого возложены указанные обязанности.
- 1.8. Основным требованием, предъявляемым к организации контроля, является актуализация данных, определяющих количественный состав несовершеннолетних, а также качественные характеристики их статуса и проводимой с ними работы в возможно короткие сроки (не более трех рабочих дней с момента поступления информации).
- 1.9. Организация контроля регламентируется настоящим локальным нормативным актом и обеспечивается (в том числе в части принятия решения о постановке на контроль или снятии с контроля) Советом профилактики гимназии.
- 1.10. Ведение контроля, а также формирование наблюдательных дел несовершеннолетних, подлежащих контролю (при их наличии), осуществляется социальным педагогом гимназии, а в случаях его отсутствия, иным лицом, на которое руководителем образовательной организации возложены обязанности по ведению контроля.
- 1.11. Контроль за ведением контроля, оценка эффективности деятельности по профилактике, индивидуальной профилактической работе осуществляется руководителем образовательной организации, а также лицом, на которое руководителем образовательной организации возложены указанные обязанности.

2. Цели и задачи внутришкольного контроля.

- 2.1. Основной целью внутришкольного контроля учащихся и(или) их семей в гимназии является формирование полной и достоверной информации о несовершеннолетних и их семьях, подлежащих контролю, обеспечение ею внутренних и внешних пользователей, а также анализ и использование данной информации для принятия управленческих решений, направленных на организацию защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактики совершения ими правонарушений, устранение причин и условий, способствующих их безнадзорности и правонарушениям.
- 2.2. Внутришкольный контроль учащихся и их семей ведётся с целью ранней профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения обучающихся, семейного неблагополучия.
- 2.3. Основными задачами внутришкольного контроля являются:
 - обеспечение выявления учащихся и их семей, нуждающихся в оказании помощи, социально-педагогической реабилитации, организации с ними работы по предупреждению совершения несовершеннолетними правонарушений и(или) антиобщественных действий;
 - систематизация информации об учащихся и их семьях, подлежащих контролю, необходимой для организации индивидуальной профилактической работы, деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – профилактика);
 - обеспечение анализа информации о несовершеннолетних и их семьях, подлежащих контролю;
 - определение оснований и приоритетных направлений плановой работы по профилактике и индивидуальной профилактической работе;

- обеспечение контроля и оценки эффективности деятельности по профилактике и индивидуальной профилактической работе.
- предупреждение и профилактика девиантного поведения учащихся, безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, совершения ими преступлений;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- своевременное выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении или «группе риска» по социальному сиротству;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, имеющими проблемы в обучении;
- оказание адресной помощи семьям в обучении и воспитании детей.

3. Категории несовершеннолетних, подлежащих внутришкольному контролю.

3.1. Красная зона – зона высокого риска. К ней отнесены следующие категории:

- 3.1.1. несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учете в ПДН территориальных ОВД Республики Татарстан;
- 3.1.2. несовершеннолетние, проявляющие признаки девиантного, деструктивного поведения, аутоагрессии;
- 3.1.3. несовершеннолетние, участвующие в неформальных объединениях и организациях антиобщественной направленности;
- 3.1.4. несовершеннолетние, освобожденные из учреждений уголовно исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;
- 3.1.5. сторонники движения «скулшутинг», «колумбайн»;
- 3.1.6. несовершеннолетние, занимающиеся «буллингом»;
- 3.1.7. несовершеннолетние, отказавшиеся от прохождения профилактических медицинских осмотров, либо не явившихся на профилактические медицинские осмотры.

3.2. Желтая зона – зона повышенного риска. К ней отнесены следующие категории:

- 3.2.1. несовершеннолетние, не посещающие или систематически пропускающие занятия без уважительной причины (суммарно 15 дней);
- 3.2.2. несовершеннолетние, находящиеся в социально-опасном положении;
 - а) безнадзорные или беспризорные;
 - б) занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством;
- 3.2.3. несовершеннолетние, не имеющие гражданства, проживающие в семьях беженцев, переселенцев;
- 3.2.4. несовершеннолетние, проживающие в семьях безработных родителей;
- 3.2.5. несовершеннолетние, систематически (неоднократно в течении шести месяцев) допускающие неисполнение или нарушение устава гимназии, правил внутреннего распорядка учащихся, локальных нормативных актов гимназии;
- 3.2.6. несовершеннолетние, совершившие самовольный уход из семей, образовательных организациях с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних и иные;
- 3.2.7. несовершеннолетние, содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
- 3.2.8. несовершеннолетние, подвергшиеся «буллингу»;
- 3.2.9. несовершеннолетнее, попавшие в «группу риска» по результатам социально-психологического тестирования и мониторинга безопасности образовательной среды;
- 3.2.10. несовершеннолетние, подвергшиеся сексуальному насилию;
- 3.2.11. несовершеннолетние, прибывшие из зон боевых действий.

3.3. Зеленая зона – зона умеренного риска. К ней отнесены следующие категории:

- 3.3.1. несовершеннолетние, не успевающие по учебным предметам;

- 3.3.2. несовершеннолетние, воспитывающиеся в полных семьях, но проживающие в общежитиях, либо у близких родственников без оформления временной опеки;
- 3.3.3. несовершеннолетние, проживающие в неполной семье, с мачехой или отчимом;
- 3.3.4. несовершеннолетние, из малообеспеченных семей;
- 3.3.5. дети-сироты, находящиеся под опекой,
- 3.3.6. дети-сироты, воспитывающиеся в замещающих семьях;
- 3.3.7. несовершеннолетние, воспитывающиеся в государственных учреждениях;
- 3.3.8. несовершеннолетние, проживающие в приемных семьях.
- 3.3.9. несовершеннолетние, отказавшиеся проходить социально- психологическое тестирование и мониторинг безопасности образовательной среды;
- 3.3.10. несовершеннолетние, находящиеся на семейном обучении;
- 3.3.11. несовершеннолетние, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО или погибшими/пропавшими без вести на зоне проведения СВО.

4. Категории родителей учащихся (законных представителей) подлежащих внутришкольному контролю.

- 4.1. На внутришкольный контроль ставятся семьи учащихся, в которой родители (законные представители):
 - 4.1.1. не надлежащим образом исполняют обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих детей;
 - 4.1.2. отрицательно влияют на психологическое благополучие, поведение несовершеннолетних (частые конфликты между родителями, несогласованность требований к детям, жесткий стиль воспитания и др.);
 - 4.1.3. уклоняются от своих обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию своих детей;
 - 4.1.4. злоупотребляют наркотическими, психотропными средствами, спиртными напитками;
 - 4.1.5. вовлекают их в противоправные действия (преступления, бродяжничество, попрошайничество, проституция, распространение и употребление наркотиков, спиртных напитков и т.д.);
 - 4.1.6. допускают в отношении своих детей жестокое обращение, в том числе психологическое насилие;
 - 4.1.7. родители (законные представители) своими действиями или бездействием создают условия, представляющие угрозу жизни или здоровью детей, либо препятствующие их нормальному воспитанию и развитию;
 - 4.1.8. ограничены в родительских правах;
 - 4.1.9. состоят в информационной системе «Контроль и мониторинг семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении» (СОП), на учете в КДНиЗП, ПДН, РНД.
- 4.2. В случае непосредственного выявления сотрудниками гимназии родителей (законных представителей) указанных в п.п. 4.1.3-4.1.7 направлять информацию в органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в течении 3-х дней).

5. Основания для контроля несовершеннолетних и их семей.

- 5.1. Контроль включает осуществление обработки (получение, сбор, запись, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, передачу (распространение, предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение данных о несовершеннолетнем и их семьях и организации индивидуальной профилактической работы в их отношении, в том числе с использованием информационных систем.
- 5.2. Основаниями для организации контроля несовершеннолетних и их семей являются сведения, поступившие из органов и учреждений системы профилактики, об отнесении их к категориям лиц, установленным пунктами 1 и 3 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ, и

(или) постановление территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав с поручением об организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего, семьи.

5.3. Основанием для внутреннего контроля несовершеннолетних, семей, указанных в Положении, в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации является решение Совета профилактики и приказ директора гимназии.

6. Организация деятельности по постановке на внутришкольный контроль и снятию с контроля.

6.1. Поступившие в образовательную организацию из органов и учреждений системы профилактики сведений об отнесении несовершеннолетних к категориям лиц, установленным пунктом статьи 5 Федерального закона 120-ФЗ, постановления территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав с поручениями об организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних с решением Совета профилактики образовательной организации «О постановке на контроль» незамедлительно передаются лицу, ответственному за ведение контроля, для внесения в возможно короткие сроки (не более трех рабочих дней с момента регистрации информации в образовательной организации) в Журнал контроля отдельных категорий несовершеннолетних обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации (далее - Журнал контроля) и в государственную информационную систему «Электронное образование» (далее - ГИС «Электронное образование»), а также для обеспечения направления в территориальную (муниципальную) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (при наличии необходимости) предложений в рамках компетенции и имеющихся в образовательной организации возможностей для включения в межведомственные планы (программы) индивидуальной профилактической работы, утверждаемые территориальной (муниципальной) комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (в случае их разработки).

Датой постановки несовершеннолетнего на контроль в образовательной организации в указанном случае является дата фиксации сведений в Журнале контроля и в ГИС «Электронное образование».

6.2. В случае поступления в образовательную организацию информации о выявлении несовершеннолетних и семей, указанных в Положении, в случае непосредственного выявления сотрудниками образовательной организации указанных несовершеннолетних и семей, социальный педагог, педагог-психолог образовательной организации либо классный руководитель обучающегося несовершеннолетнего в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации направляют руководителю образовательной организации обоснованное представление на несовершеннолетнего, семью. Руководитель образовательной организации информирует Совет профилактики.

Представление о необходимости контроля несовершеннолетних, семей рассматривается Советом профилактики образовательной организации не позднее трех рабочих дней с момента его получения.

По результатам рассмотрения указанного представления может быть вынесено одно из следующих решений:

- об контроле несовершеннолетнего (красная и желтая зоны), семьи и организации с ними индивидуальной профилактической работы, направленной на устранение причин, послуживших его основанием;
- об контроле несовершеннолетнего (зеленая зона) и об организации контроля за его поведением со стороны классного руководителя, иного педагога образовательной организации (куратора);
- о нецелесообразности контроля несовершеннолетнего, семьи.

В случае принятия решения о постановке несовершеннолетнего, семьи на контроль, информация о несовершеннолетнем, подлежащем контролю, передается лицу, ответственному за ведение контроля, для внесения в Журнал контроля и в ГИС «Электронное образование».

Решение Совета профилактики образовательной организации может оформляться в виде протокола заседания либо в иной форме в соответствии с локальным нормативным актом, определяющим порядок деятельности указанного подразделения либо органа.

6.3. Решение об контроле несовершеннолетнего, семьи в возможно короткие сроки (не более трех рабочих дней с момента осуществления контроля) доводится до сведения:

- родителей (законных представителей) несовершеннолетнего (красная и желтая зоны);
- руководителя образовательной организации (в случае принятия решения уполномоченным структурным подразделением либо коллегиальным органом образовательной организации);
- классного руководителя несовершеннолетнего обучающегося;
- представителя органа или учреждения системы профилактики, представившего сведения в образовательную организацию;
- территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- иных органов и учреждений системы профилактики (при выявлении необходимости организации взаимодействия).

6.4. В отношении несовершеннолетних, указанных в Положении, и семьями индивидуальная профилактическая работа осуществляется образовательной организацией во взаимодействии с иными органами и учреждениями системы профилактики согласно межведомственным планам (программам) индивидуальной профилактической работы, утвержденным территориальной (муниципальной) комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, или в рамках исполнения постановлений территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о реализации конкретных мер по защите прав и интересов детей.

При реализации профилактических мер в отношении несовершеннолетних рекомендуется пользоваться алгоритмом действий педагогических работников по основным видам правонарушений.

6.5. В отношении несовершеннолетних, указанных в Положении, индивидуальная профилактическая работа, направленная на устранение причин, послуживших основанием для их контроля, проводится согласно планам, программам и иным документам индивидуального планирования работы в отношении несовершеннолетнего утвержденным руководителем образовательной организации. По инициативе образовательной организации также в индивидуальной профилактической работе могут участвовать иные органы и учреждения системы профилактики.

6.6. В отношении несовершеннолетних, подлежащих контролю в зеленой зоне образовательной организации, классным руководителем формируется дневник наблюдения. К дневнику наблюдения несовершеннолетнего приобщаются:

- документы, содержащие сведения, послужившие основанием для контроля;
- несовершеннолетнего;
- справка об установочных данных несовершеннолетнего;
- акты обследования условий жизни несовершеннолетнего;
- характеристики несовершеннолетнего от классного руководителя, куратора (оформляются не реже одного раза в три месяца с отражением динамики произошедших изменений в поведении);
- сведения о динамике успеваемости несовершеннолетнего в течение учебного периода;
- сведения о пропусках учебных занятий обучающимся в течение учебного периода (с указанием причин отсутствия);
- результаты диагностик, анкетирования тестирования несовершеннолетнего рекомендации педагога-психолога классному руководителю, социальному педагогу, педагогам по работе с несовершеннолетним, сведения об их реализации (при наличии);
- отчеты, служебные записки, докладные сотрудников образовательной организации и иные документы, свидетельствующие о проводимой с несовершеннолетним работы;
- сведения об организации воспитательной работы, общественно-полезной, культурно-досуговой деятельности, кружковой занятости несовершеннолетнего в образовательной организации, организациях дополнительного образования и иных, участии в деятельности

детских и молодежных общественных организациях, движениях, ученическом самоуправлении;

- сведения об оказании в рамках межведомственного взаимодействия различных видов помощи несовершеннолетнему органами и учреждениями системы профилактики;
- сведения о принятых решениях, примененных мерах воздействия в отношении несовершеннолетнего по итогам рассмотрения материалов на заседаниях территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- документы, свидетельствующие о возможности снятия обучающегося с контроля в образовательной организации (ходатайства о снятии с контроля);
- иные документы, необходимые для организации работы несовершеннолетним.

6.7 В отношении несовершеннолетних, подлежащих контролю в красной и желтой зонах образовательной организации, социальным педагогом формируется наблюдательное дело.

- К наблюдательному делу несовершеннолетнего приобщаются:
- документы, содержащие сведения, послужившие основанием для контроля несовершеннолетнего;
- сведения об информировании родителей (законных представителей) несовершеннолетнего о постановке его на контроль;
- справка об установочных данных несовершеннолетнего;
- акт о закреплении куратора за обучающимся несовершеннолетним;
- акты обследования условий жизни несовершеннолетнего;
- характеристики несовершеннолетнего от классного руководителя, куратора (оформляются не реже одного раза в три месяца с отражением динамики произошедших изменений в поведении);
- сведения о динамике успеваемости несовершеннолетнего в течение учебного периода;
- сведения о пропусках учебных занятий обучающимся в течение учебного периода (с указанием причин отсутствия);
- индивидуальный маршрут сопровождения/социализации обучающегося и его семьи с результатами диагностик, анкетирования, тестирования несовершеннолетнего, рекомендациями педагога-психолога классному руководителю, советнику директора по воспитанию, социальному педагогу, педагогам по работе с несовершеннолетним;
- отчеты, служебные записки, докладные сотрудников образовательной организации и иные документы, свидетельствующие о проводимой с несовершеннолетним работы;
- сведения об организации воспитательной работы, общественно-полезной, культурно-досуговой деятельности, кружковой занятости несовершеннолетнего в образовательной организации, организациях дополнительного образования и иных, участие в деятельности детских молодежных общественных организациях, движениях, ученическом самоуправлении;
- сведения об оказании в рамках межведомственного взаимодействия различных видов помощи несовершеннолетнему органами и учреждениями системы профилактики;
- сведения о принятых решениях, примененных мерах воздействия в отношении несовершеннолетнего по итогам рассмотрения материалов на заседаниях территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- документы, свидетельствующие о возможности снятия обучающегося с контроля в образовательной организации (ходатайства о снятии с контроля);
- иные документы, необходимые для организации работы с несовершеннолетним.

7. Индивидуальные маршруты сопровождения несовершеннолетних, состоящих на контроле.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Республики Татарстан для всех несовершеннолетних, состоящих на контроле в соответствии с Положением об контроле отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях общего, среднего и профессионального образования, предусмотрены варианты программ реабилитации:

- для красной зоны и желтой зоны – наблюдательное дело согласно перечню п 4.7. Положения об контроле отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях общего, среднего и профессионального образования» с индивидуальным маршрутом сопровождения №1 (Приложение 7);
- *для несовершеннолетних, состоящих в желтой зоне по причине постановки в «группу риска» по результатам социально-психологического тестирования и мониторинга безопасности образовательной среды – индивидуальный маршрут социализации № 2 (Приложение 8);
- для зеленой зоны – дневник наблюдения согласно перечню п 4.6. Положения об контроле отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях общего, среднего и профессионального образования».

8. Основания прекращения контроля несовершеннолетних и их семей в образовательных организациях.

8.1. Основаниями прекращения контроля несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации являются:

- а. прекращение образовательных отношений несовершеннолетним и образовательной организацией;
- б. достижение восемнадцатилетнего возраста;
- в. устранение причин и условий, ставших основаниями для контроля, положительная динамика поведения, в связи с улучшением ситуации.
- г. смерти, объявления в установленном законодательством Российской Федерации порядке умершим или признания безвестно отсутствующим.
- д. не подтверждения обстоятельств, послуживших основанием для постановки на внутришкольный контроль.

8.2. Основаниями прекращения контроля семей учащихся в образовательной организации являются:

- а. исправления (наблюдается положительная динамика и позитивные изменения при проведении индивидуальной профилактической работы, за период не менее 4 месяца и по итогам четверти);
- б. устранения причин и условий, способствовавших постановке на внутришкольный контроль;
- в. прекращение образовательных отношений между несовершеннолетним и гимназией;
- г. поступила информация о снятии семьи с учета в СОП, КДНиЗП, ПДН, РНД.
- д. отпали обстоятельства, вызывающие необходимость в дальнейшем проведении индивидуальной профилактической работы с семьей;
- е. ребенок изъят из семьи;
- ж. родители лишены родительских прав;
- з. не подтверждения информации, послужившей основанием для постановки на внутришкольный контроль.
- и. смерти, объявления в установленном законодательством Российской Федерации порядке умершим или признания безвестно отсутствующим;
- к. по другим объективным причинам.

8.3. В случае выбывания несовершеннолетнего, подлежащего контролю, указанного в Положении, в другую образовательную организацию, и выявления необходимости продолжения проведения в отношении него (семьи) индивидуальной профилактической работы, информация о прекращении контроля с приложением характеризующих материалов на несовершеннолетнего (семью) незамедлительно направляется в образовательную организацию, в которой несовершеннолетний продолжает обучение, с внесением соответствующих сведений в ГИС «Электронное образование».

8.4. В отношении несовершеннолетних и их семей, указанных в Положении, контроль прекращается по мотивированному представлению заместителя директора по воспитательной работе социального педагога, классного руководителя, педагога-психолога, советника директора по воспитанию направленному руководителю образовательной организации для последующего принятия решения Совета профилактики образовательной организации,

которое подлежит рассмотрению в короткие сроки (не более пяти рабочих дней с момента поступления).

8.5. По результатам рассмотрения представления о прекращении контроля несовершеннолетнего может быть принято одно из следующих решений:

- а. о прекращении контроля;
- б. о смене зоны контроля несовершеннолетнего;
- в. о прекращении контроля и об организации контроля за поведением несовершеннолетнего со стороны его классного руководителя, иного педагога образовательной организации (куратора);
- г. об отказе в прекращении контроля.

8.6. По результатам рассмотрения представления о прекращении контроля семьи учащегося может быть принято одно из следующих решений:

- а. о прекращении контроля;
- б. об отказе в прекращении контроля.

8.7. Решение о прекращении контроля несовершеннолетнего, семьи советом профилактики образовательной организации оформляется в виде протокола заседания либо в иной форме, установленной локальным нормативным актом образовательной организации.

Решение о прекращении контроля несовершеннолетнего, семьи доводится до сведения родителей (законных представителей), руководителя образовательной организации.

ЖУРНАЛ КОНТРОЛЯ

отдельных категорий несовершеннолетних обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа в
МБОУ «Гимназия № 7 имени Героя России А.В.Козина»

1	№ п/п
2	Фамилия, имя, отчество несовершеннолетнего
3	Дата рождения несовершеннолетнего
4	Адрес регистрации по месту жительства (пребывания) и (или) адрес фактического проживания несовершеннолетнего
5	Класс, в котором обучается несовершеннолетний
6	Фамилии, имена, отчества родителей (законных представителей) несовершеннолетнего
7	Основание(я) контроля несовершеннолетнего обучающегося
8	Иные органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в которых несовершеннолетний состоит на контроле
9	Дата принятия решения об контроле (реквизиты решения)
10	Основание(я) прекращения контроля
11	Дата прекращения контроля (реквизиты решения)
12	Организация, в которую передана информация о прекращении контроля

МБОУ «Гимназии №7 им. Героя России А.В.Козина»

В школьный Совет по профилактике
безнадзорности и правонарушений

представление
о постановке на внутришкольный контроль учащегося.

Считаю необходимым поставить на внутришкольный контроль ученика _____ класса

Ф.И.О., число, месяц, год рождения

В СВЯЗИ С _____
указать причину постановки на контроль

должность подпись / расшифровка подписи

(дата)

МБОУ «Гимназии №7 им. Героя России А.В.Козина»

В школьный Совет по профилактике
безнадзорности и правонарушений

представление
о постановке на внутришкольный контроль семьи учащегося.

Считаю необходимым поставить на внутришкольный контроль семью ученика _____
класса _____

Ф.И.О., число, месяц, год рождения

Родители _____
ФИО родителей, место работы, контактные телефоны

В СВЯЗИ С _____
(указать причину постановки на контроль)

должность подпись / расшифровка подписи

(дата)

МБОУ «Гимназии №7 им. Героя России А.В.Козина»

В школьный Совет по профилактике
безнадзорности и правонарушений

представление
о снятии с внутришкольного контроля ученика.

На внутришкольном контроле с _____ 20____ г. состоит ученик _____ класса

Ф.И.О., число, месяц, год рождения

Считаю необходимым снять его с внутришкольного контроля в связи с _____

(указать причину)

_____/_____
должность подпись расшифровка подписи

(дата)

МБОУ «Гимназии №7 им. Героя России А.В.Козина»

В школьный Совет по профилактике
безнадзорности и правонарушений

представление
о снятии с внутришкольного контроля семьи ученика.

На внутришкольном контроле с _____ 20____ г. состоит семья ученика _____
класса

Ф.И.О., число, месяц, год рождения

Родители _____
ФИО родителей, место работы, контактные телефоны

Считаю необходимым снять семью с внутришкольного контроле в связи с _____

(указать причину)

_____/_____
должность подпись расшифровка подписи

(дата)

Акт обследования семьи

Комиссия в составе: _____

(ФИО, должность)

1. Состав семьи _____ чел.; количество детей в семье _____ чел

Адрес: _____,

район _____

Ф.И.О. отца, телефон	Дата рождения	Место работы, должность, образование	Состояние здоровья
Ф.И.О. матери, телефон	Дата рождения	Место работы, должность, образование	Состояние здоровья

№	ФИО детей	Дата рождения	Место учебы	Дополнительные занятия (кружки, секции)	Состояние здоровья

3. Инициатор обращения: - личное обращение - учреждения образования - учреждения здравоохранения - органы внутренних дел - органы социальной защиты - орган опеки и попечительства - другое _____	Семья, оказавшаяся в трудной жизненной ситуации: - семья с низким прожиточным уровнем - разводящаяся семья - конфликтная семья - проблемы со здоровьем родителей (детей) - травматическое событие в семье, депрессия. - потеря жилья, имущества - прочее _____
---	--

4. Категории семей: - пенсионеры по возрасту - родители — студенты - несовершеннолетние родители - оба родителя (один в неполной) инвалиды - один из родителей — инвалид - семья с детьми-инвалидами (до 18 лет) - многодетная семья (от 3-х до 5-ти детей) - многодетная семья (от 6-ти и более дет.) - неполная семья (вдова, вдовец), родители разведены) - одинокая мать (отец) - приемная семья - опекунская семья (ребенок- сирота, родители лишены родительских прав) - беженцы, вынужденные переселенцы - другое _____	Семья, оказавшаяся в социально опасном положении: - родители уклоняются от воспитания детей - родители лишены родительских прав - родители злоупотребляют алкоголем, наркотиками - дети не посещают образовательные учреждения (по неуважительной причине) - деликventное (нарушение закон) поведение ребенка - девиантное (нарушающее социальные нормы) поведение ребенка - детская беспризорность, бродяжничество, попрошайничество - дети употребляют алкоголь, наркотические и психотропные вещества - семья, где имеется угроза жизни детей - наличие судимых членов семьи - аморальный образ жизни родителей -насилие в семье -семья без определенного места жительства - семья, не имеющая средств к существованию
---	--

2. Совместно проживающие родственники: _____

3. Жилищные условия:

3.1) Тип жилья (частный дом, квартира, коммунальная квартира, комната): _____

3.2) размер жилой площади: _____

3.3) Кол-во комнат: _____

3.4.) Благоустроенность и оснащенность жилья мебелью, бытовой техникой и т.д.

3.5) Санитарное состояние: _____

3.6) Условия для занятия детей: _____

4. Дополнительная информация _____

5. Наличие личного подсобного хозяйства, садово-огородных участков (площадь участка, разведение птицы, скота и т.д.) _____

6. Доходы семьи (заработная плата; доходы от предпринимательской деятельности; стипендия; пенсия; пособия и компенсации и т.д. на каждого члена семьи за месяц в руб.)

7. Реализация социальных льгот (какими льготами пользуется данная семья и на какую сумму в месяц, например: жилищно-коммунальными льготами; льготами по оплате за содержание детей в детских дошкольных учреждениях; бесплатным школьным питанием; бесплатными лекарственными средствами; льготами по оплате за пользование телефоном и т.д.)

8. Виды оказанной дополнительной помощи за счет средств бюджета района, города в течение года по линии органов социальной защиты, образования, здравоохранения, труда и занятости и т.д., на какую сумму (руб)

9. Заключение и предложения (является ли данная семья кризисной и нуждается ли она в социальном патронате, рекомендуемый вид патроната)

Подписи

Дата составления «___» _____ 20___ г.

МБОУ «Гимназия №7 им Героя России А.В. Козина»
Ново-Савиновского района г.Казани

**Форма индивидуального маршрута
сопровождения обучающихся, находящихся в желтой
и красной зоне риска**

Исполнитель: заместитель директора
по воспитательной работе

Соисполнители: педагоги-психологи,
классные руководители,
социальный педагоги,
советники директора по
воспитанию,
ответственные лица
психологических служб (центров)
системы образования
муниципальных образований и др.

ВАЖНО!

Выполняя все нижеуказанные действия необходимо соблюдать этические нормы и сохранять конфиденциальность информации, касающуюся третьих лиц

Инструкция: в данном документе представлен перечень категорий, описывающий особенности семейной ситуации и социально-бытовых условий обучающегося, его социально-психологических и индивидуально-психологических характеристик. В случае совпадений – нужные категории подчеркнуть, при необходимости дополнить данные результатами педагогических наблюдений и психологического сопровождения обучающегося.

Форма индивидуального маршрута заполняется заместителем директора по воспитательной работе на основе данных, предоставленных классным руководителем/куратором, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии в школе), советником директора по воспитанию (при наличии) и с другими преподавателями.

Дата начала заполнения маршрута:	
ФИО обучающегося	
Пол обучающегося:	
Учебное заведение, класс:	
Возраст (полных лет):	
Результаты социально-психологического тестирования	
Результаты мониторинга безопасности образовательной среды	

1. Особенности семейного воспитания и социально-бытовых условий обучающегося:

1.	Социальный статус семьи	Полная/не полная/опекунская/семья беженцев/иммигранты/многодетная/воспитывается в гос.учреждении/приемная семья (нужное подчеркнуть) иное _____
2.	Если семья не полная, то указать причину: Кто: Сколько лет было ребенку С кем стал проживать: Как пережил развод/потерю (смерть родственника): Степень и форма участия в воспитании ребенка родителя, не проживающего вместе с ним (при наличии информации):	развод/смерть родителя/мать(отец)-одиночка/отказ от ребенка/лишение родительских прав (нужное подчеркнуть) _____ _____ _____ Самостоятельно С помощью родителей С помощью психолога Иная помощь: _____ Имеются ли признаки травмы (по субъективным наблюдениям) _____ Часы посещения, определенные судом _____ _____ /договоренность при разводе/свободное посещение (хорошие отношения) Другое _____ Не участвует в воспитании
3.	Количество детей в семье (имя, возраст, место учебы):	_____
4.	Мать	Мать/мачеха (нужное подчеркнуть) Дата рождения: _____ Уровень образования: высшее/неоконченное высшее/средне-специальное/среднее Место работы: _____ _____ Должность: _____ _____ Национальность: _____ Увлечения (хобби) (при наличии информации): _____ _____
5.	Отец	Отец/отчим (нужное подчеркнуть) Дата рождения: _____ Уровень образования: высшее/неоконченное высшее/средне-специальное/среднее

		Место работы: _____ Должность: _____ Национальность: _____ Увлечения (хобби) (при наличии информации): _____
6.	Кто проживает совместно с семьей обучающегося: Кто занимается воспитанием и принимает активное участие:	Мама Папа Брат (___ чел) Сестра (___ чел) Бабушка (___ чел) Дедушка (___ чел) Иные члены семьи (указать кто): _____ Мама Папа Бабушка Дедушка Иные родственники (указать кто) _____ Няня Никто
7.	Члены семьи, не проживающие с ребенком, но принимающие активное участие:	Мама Папа Брат Сестра Бабушка Дедушка Тетя Дядя Иные родственники (указать кто) _____ Никто
8.	Жилищные условия обучающегося: <i>(нужное подчеркнуть)</i>	Своя комната Свой угол в комнате, которую делит с братом/сестрой/иными родственниками (указать с кем) _____ Наличие письменного стола/стула/освещения/мебели для хранения личных вещей Дополнительно: _____
9.	Тип воспитания в семье и особенности взаимоотношений в семье: <i>(информация указывается на основании собственных наблюдений или по информации от классного руководителя)</i>	Авторитарный (высокий уровень контроля, обязательность выполнения родительских требований, отношения холодные, не доверительные отношения, жестокое обращение). Либеральный (низкий уровень контроля, отношения теплые, попустительский стиль)

		Индифферентный (равнодушие, отсутствие теплоты, пренебрежительные) Демократичный (основан на авторитете и признании членов семьи, отношения теплые, доверительные, спокойные, дружелюбные) Гиперопекающий Отношения конфликтные, напряженные, без открытого взаимодействия Другое: _____
10.	Отношение ребенка к родителям и стилю семейного воспитания (информация указывается на основании собственных наблюдений или по информации от классного руководителя)	Доброжелательное (любит родителей, хорошо о них отзывается) Пренебрежительное (сторонится общения с ними, не проявляет склонность к переживанию, склонен к постоянным сомнениям по восприятию родителей, не уважает, проявление пассивной агрессии, высказывание негативной оценки в агрессивной форме) Напряженное (боится высказывать свое мнение) Интровертированное (ощущает себя никчемным, беспомощным, склонен к самообвинениям, испытывает чувство вины) Конформное (псевдоидеализация родителей, подстраивание, потребность в принятии одобрения) Иное: _____
11.	Семейный досуг обучающегося: (при наличии информации)	Поездки на природу/дачу/к друзьям/родственникам Поездки за границу Организация семейных вечеров/ужинов/игр интеллектуальных/спортивных Нет Иное: _____
12.	Отношение ребенка к семейному досугу, его реакция: (при наличии информации)	Доброжелательное (с воодушевлением и восторгом, радостью) Нейтральное (безразлично, особо не испытываем эмоций) Негативное (не одобряет и не желает в этом участвовать) Агрессивное (организация провокационных ситуаций, срывов) Иное: _____
	Риски семейного неблагополучия:	
13.	Были ли в жизни обучающегося серьезные жизненные потрясения или перемены: (при наличии информации)	Переезд в другой город/страну Разлука с близкими Развод родителей Предательство близкого человека Финансовые трудности семьи Жилищные трудности семьи

		Госпитализация Социальная изоляция Переживание катастроф (авто/авио и других) Переживание пожаров/нападений/ограблений/побоев Гонения Утрата близкого человека Причины: _____
14.	Состоит ли обучающийся/семья в СОП	
15.	Какие мероприятия в отношении семьи уже реализуются, кем, или совместно с кем?	Патронаж семьи Занятия и беседы по социально бытовым, правовым и педагогическим вопросам Организация досуга (бесплатные билеты, путевки в лагерь) Консультации по оформлению соц.пакета, пособий Проводятся семейные мероприятия/консультации и групповая работа с семьей Не ведется работа Иное: _____

Дополнительные сведения при наличии информации в ОО (о суицидальных попытках, психических заболеваниях, употребление ПАВ, иных инцидентов у обучающегося):

2. Особенности деятельности, общения и социально-психологического статуса, обучающегося в группе сверстников, одноклассников /одногоруппников), в образовательной организации, с педагогами

16.	Учебное заведение: Наличие обязательной школьной формы/цветовой гаммы: Соблюдает ли обучающийся данное правило:	
17.	Класс (профиль обучения), количество человек в классе:	
18.	Общая характеристика отношений в классе:	Положительные (класс дружный, сплоченный, поддерживают друг друга и помогают) Разобщенный (разделен на группы, разобщен, каждый сам по себе) Конфликтный (случаются конфликты по образовательному процессу/по личным вопросам) Агрессивный фон (класс абсолютно не дружный, одноклассники грубые друг другу, могут «подкалывать» в грубой форме, унижают других одноклассников, имеются признаки травли)

		Иное: _____ _____
19.	Отношение классного руководителя/ куратора группы к обучающимся: (из наблюдений педагога-психолога)	Доброжелательное («свой человек» в классе, ведет активное взаимодействие) Авторитетное (всегда на стороне слабых, выступает защитником, пользуется уважением, всегда пытается конструктивно урегулировать конфликты нейтрален и объективен в отношении решения конфликтов, беспристрастное отношение) Равнодушное (игнорирует конфликты и проблемы класса, безучастный) Авторитарное (опирается на свое субъективное мнение в решении конфликтов, мнение обучающихся не учитывает, властная позиция) Агрессивное (использует нецензурную лексику) Выборочное отношение к ученикам (выделяет «любимчиков») Иное: _____
20.	Успеваемость обучающегося в школе/колледже Его отношение к учебе:	Отличная Удовлетворительная (легко справляется с учебной/в случае трудностей, находит конструктивные способы решения/добивается результатов и цели) Есть предметы, которые требуют особого внимания. - Какие: _____ _____ Неудовлетворительные (учится плохо/оценки низкие/не успевает осваивать материал/трудно сосредоточивается) Наблюдается синдром «отличника» в ущерб своего психического здоровья (нервозность)) Положительное (есть интерес к учебе/с удовольствием ходит в школу и выполняет задания) Негативное (нет интереса к учебе/пропускает (не/часто) школу без уважительной причины/без справки или выявлены случаи подделывания справки/родительской подписи/не выполняет домашние задания) Неудовлетворительное (быстро устает/учеба дается с трудом/учителя по мнению обучающегося уделяют мало времени его проблемам) Иное: _____
21.	Типичная модель поведения, обучающегося в социуме, в том числе с одноклассниками: (из наблюдений педагога-психолога, классного руководителя)	Конструктивная – «сотрудничество», «компромисс» (лидер/исполнительный, развитое чувство ответственности/стремится улаживать конфликты/отличается выдержкой и самообладанием/доброжелательное отношение к окружающим/в общении открыт) Деструктивная – «соперничество» (непослушный/стремится к расширению и обострению конфликта/негативно оценивает партнеров по взаимодействию/нарушает этику

		общения/агрессивный/может применять физическое насилие/настороженный, отсутствие доверия к людям) Демонстративный (импульсивный /нарциссическое поведение/дерзкий/контролирующий/нервозность/ вспыльчивость/ /может нарываться на неприятности/провокатор) Конформистская – «приспособление», «уход», «избегание» (ведомый/исполнительный/послушный/покладистый/склонен к уступкам, непоследователен в суждениях/важная оценка и мнение других/старается быть тихим, незаметным/может наблюдаться поведение, связанное с самоповреждением/пассивен/друзей мало или нет/бывает объектом насмешек и травли/аутсайдер в классе) Наблюдения: _____
22.	Взаимоотношение обучающегося с учителями:	Конструктивное (вежливый/тактичный/сотрудничающий) Деструктивное (грубый/провокационный/игнорирующий/ /оппозиционная установка по отношению к лицам, олицетворяющим власть) Наблюдения: _____
23.	Наличие у обучающегося друзей в школе/вне школы и информации): характер их взаимоотношений:	В школе - есть подруга/друг, его (ее) увлечения (<i>при наличии</i>) _____ _____ Вне школы – _____ _____ _____ Конструктивное (не испытывает затруднений в общении) Деструктивное (плохо складываются отношения/не может наладить коммуникацию/испытывает трудности в общении с противоположным полом/стеснителен) Негативное отношение (избегает или агрессивно настроен) Иное: _____
24.	Социальная интеграция (участие в школьных мероприятиях):	Участствует/не участвует/_____ Какие мероприятия предпочитает: _____ _____ В качестве кого: организатора/артиста/декоратора/ музыканта/танцора/певца/иное

27.	Признаки жестокого обращения и насилия	Закрытая поза, взгляд прикован к полу Старается быть тихим, незаметным Пугается резких звуков Частые жалобы на физические боли (головные боли, боли в животе и т.д.) Прикрывание следов побоев Говорит, что хочет убежать из дома (или были попытки) Прослеживаются в разговоре мысли о самоубийстве Поведение связанное с самоповреждением Порезы/ожоги/шрамы/синяки на разных частях тела
28.	Признаки самоповреждающего поведения (возможно и суицидального поведения)	Носит одежду с длинными рукавами (всегда их поправляет; Частые жалобы на головные боли (период); Наличии булимии; Злоупотребление алкоголем/наркотиками; Рискованные поступки и необдуманные действия; Намеренное препятствие заживлению ран; Беспорядочные половые связи; Нахождение в абьюзных отношениях; Негативные мысли, носящие суицидальный характер; Эмоциональная лабильность (перепады настроения); Разговоры о смерти; Иное _____
29.	Признаки депрессии	Смирился с тем, что жизнь ему не принадлежит и он ей не руководит; Снижение аппетита; Печаль, плаксивость; Моторная заторможенность, замедленность в движении; Плохая концентрация; Отсутствие энергии и цели в жизни; Социальная изоляция; Испытывание чувства вины/стыда/грусти/растерянности/иное; Очень чувствителен к отказам/неудачам/комментариям/иное; Негативные мысли, носящие суицидальный характер; Эмоциональная лабильность (перепады настроения); Снижение интереса к ранее любимым занятиям

Дополнительные сведения по наблюдению за обучающимся, обобщенный вывод (с описанием диагностик, использованных педагогом-психологом):

Рекомендации педагога-психолога:

классному руководителю _____

советнику директора по воспитанию _____

социальному педагогу _____

педагогам предметникам _____

администрации школы _____

родителям _____

педагогу-психологу _____

4. Перечень профилактических мероприятий, которые могут быть организованы администрацией образовательной организации, педагогом-психологом, классным руководителем для обучающихся и их родителей:

Работа педагога-психолога

№	мероприятия	сроки	ответственные	результат	примечание

Работа классного руководителя с классом:

№	мероприятия	сроки	ответственные	результат	примечание

Работа _____:

№	мероприятия	сроки	ответственные	результат	примечание

Мероприятия, организованные и проведенные образовательной организацией совместно с другими учреждениями и ведомствами:

№	дата	мероприятия	Соорганизаторы и соисполнители	результат

6. Оценка результативности и эффективности профилактической работы

Характер социально-психологических затруднений обучающегося (зона риска)	направления коррекционно-развивающих мероприятий	Индивидуальные планируемые результаты	Исполнители задействованные сопровождении	Результативность*
<i>Например: не организован досуг</i>	<i>Например: формирование навыков самоорганизации</i>	<i>Например: посещает стабильно кружок по интересам</i>	<i>Например: классный руководитель/ педагог организатор/ ЗДВР/ тренер и др.</i>	<i>Например: 1 (посещает кружок под контролем классного руководителя)</i>
<i>Не общается с одноклассниками или не складываются отношения в классе</i>	<i>Формирование коммуникативных навыков</i>	<i>Стал инициатором общения</i>	<i>Классный руководитель/ учителя предметники</i>	<i>2) (вступает в контакт, обращается за помощью)</i>

***Результативность – оценка достижения планируемых результатов в соответствии указанных изменений:**

0- Планируемые результаты не достигнуты,

1- Планируемый результат имеет незначительную положительную динамику,

2- Планируемый результат имеет значительную положительную динамику.

Заключение по результатам прохождения ребенком указанного маршрута с дальнейшими рекомендациями от педагога психолога (приложить и описать все диагностики, используемые по итогу учебного года).

МБОУ «Гимназия №7 им Героя России А.В. Козина»
Ново-Савиновского района г.Казани

**Форма индивидуального маршрута социализации
обучающихся «группы риска» по результатам
социально-психологического тестирования и
мониторинга безопасности**

Исполнитель: педагог-психолог

Соисполнители: заместитель директора
по воспитательной работе
классные руководители,
социальный педагоги,
советники директора по
воспитанию,
ответственные лица
психологических служб (центров)
системы образования
муниципальных образований и др.

**Координатор работы
По реализации ИМС:** Центр психолого-педагогической
реабилитации и коррекции
«Росток»

ВАЖНО!

Выполняя все нижеуказанные действия необходимо соблюдать этические нормы и сохранять конфиденциальность информации, касающуюся третьих лиц

Инструкция: в данном документе представлен перечень категорий, описывающий особенности семейной ситуации и социально-бытовых условий обучающегося, его социально-психологических и индивидуально-психологических характеристик. В случае совпадений – нужные категории подчеркнуть, при необходимости дополнить данные результатами педагогических наблюдений и психологического сопровождения обучающегося.

Форма индивидуального маршрута социализации детей «группы риска» заполняется психологом на основе собственных наблюдений, а так же на основе данных, предоставленных заместителем директора по воспитательной работе, классным руководителем, социальным педагогом (при наличии в школе), советником директора по воспитанию (при наличии) и с другими преподавателями.

Пересылка материалов только с шифром без указания ФИО обучающегося!!!

Дата начала заполнения маршрута:	
ФИО обучающегося/ шифр обучающегося	
Пол обучающегося:	
Учебное заведение, класс:	
Возраст (полных лет):	
Результаты социально-психологического тестирования	
Результаты мониторинга безопасности образовательной среды	

1. Особенности семейного воспитания и социально-бытовых условий обучающегося:

1.	Социальный статус семьи	Полная/не полная/опекунская/семья беженцев/иммигранты/многодетная/воспитывается в гос. учреждении/приемная семья (нужное подчеркнуть) иное _____
2.	Если семья не полная, то указать причину: Кто: Сколько лет было ребенку С кем стал проживать: Как пережил развод/потерю (смерть родственника): Степень и форма участия в воспитании ребенка родителя, не проживающего вместе с ним (при наличии информации):	развод/смерть родителя/мать(отец)-одиночка/отказ от ребенка/лишение родительских прав (нужное подчеркнуть) _____ _____ _____ Самостоятельно С помощью родителей С помощью психолога Иная помощь: _____ Имеются ли признаки травмы (по субъективным наблюдениям) _____ Часы посещения, определенные судом _____ _____ /договоренность при разводе/свободное посещение (хорошие отношения) Другое _____ Не участвует в воспитании
3.	Количество детей в семье (имя, возраст, место учебы):	_____
4.	Мать	Мать/мачеха (нужное подчеркнуть) Дата рождения: _____ Уровень образования: высшее/неоконченное высшее/средне-специальное/среднее Место работы: _____ _____ Должность: _____ _____ Национальность: _____ Увлечения (хобби) (при наличии информации): _____ _____
5.	Отец	Отец/отчим (нужное подчеркнуть) Дата рождения: _____ Уровень образования: высшее/неоконченное высшее/средне-специальное/среднее

		Место работы: _____ _____ Должность: _____ _____ Национальность: _____ Увлечения (хобби) (при наличии информации): _____ _____
6.	Кто проживает совместно с семьей обучающегося: Кто занимается воспитанием и принимает активное участие:	Мама Папа Брат (___ чел) Сестра (___ чел) Бабушка (___ чел) Дедушка (___ чел) Иные члены семьи (указать кто): _____ _____ Мама Папа Бабушка Дедушка Иные родственники (указать кто) _____ _____ Няня Никто
7.	Члены семьи, не проживающие с ребенком, но принимающие активное участие:	Мама Папа Брат Сестра Бабушка Дедушка Тетя Дядя Иные родственники (указать кто) _____ _____ Никто
8.	Жилищные условия обучающегося: <i>(нужное подчеркнуть)</i>	Своя комната Свой угол в комнате, которую делит с братом/сестрой/иными родственниками (указать с кем) _____ _____ Наличие письменного стола/стула/освещения/мебели для хранения личных вещей Дополнительно: _____ _____
9.	Тип воспитания в семье и особенности взаимоотношений в семье: <i>(информация указывается на основании собственных наблюдений или по информации от классного руководителя)</i>	Авторитарный (высокий уровень контроля, обязательность выполнения родительских требований, отношения холодные, не доверительные отношения, жестокое обращение). Либеральный (низкий уровень контроля, отношения теплые, попустительский стиль)

		Индифферентный (равнодушие, отсутствие теплоты, пренебрежительные) Демократичный (основан на авторитете и признании членов семьи, отношения теплые, доверительные, спокойные, дружелюбные) Гиперопекающий Отношения конфликтные, напряженные, без открытого взаимодействия Другое: _____
10.	Отношение ребенка к родителям и стилю семейного воспитания (информация указывается на основании собственных наблюдении или по информации от классного руководителя)	Доброжелательное (любит родителей, хорошо о них отзывается) Пренебрежительное (сторонится общения с ними, не проявляет склонность к переживанию, склонен к постоянным сомнениям по восприятию родителей, не уважает, проявление пассивной агрессии, высказывание негативной оценки в агрессивной форме) Напряженное (боится высказывать свое мнение) Интровертированное (ощущает себя никчемным, беспомощным, склонен к самообвинениям, испытывает чувство вины) Конформное (псевдоидеализация родителей, подстраивание, потребность в принятии одобрения) Иное: _____
11.	Семейный досуг обучающегося: (при наличии информации)	Поездки на природу/дачу/к друзьям/родственникам Поездки за границу Организация семейных вечеров/ужинов/игр интеллектуальных/спортивных Нет Иное: _____
12.	Отношение ребенка к семейному досугу, его реакция: (при наличии информации)	Доброжелательное (с воодушевлением и восторгом, радостью) Нейтральное (безразлично, особо не испытываем эмоций) Негативное (не одобряет и не желает в этом участвовать) Агрессивное (организация провокационных ситуаций, срывов) Иное: _____
	Риски семейного неблагополучия:	
13.	Были ли в жизни обучающегося серьезные жизненные потрясения или перемены: (при наличии информации)	Переезд в другой город/страну Разлука с близкими Развод родителей Предательство близкого человека Финансовые трудности семьи Жилищные трудности семьи Госпитализация Социальная изоляция Переживание катастроф (авто/авио и других)

		Переживание пожаров/нападений/ограблений/побоев Гонения Утрата близкого человека Причины: _____
14.	Состоит ли обучающийся/семья в СОП	
15.	Какие мероприятия в отношении семьи уже реализуются, кем, или совместно с кем?	Патронаж семьи Занятия и беседы по социально бытовым, правовым и педагогическим вопросам Организация досуга (бесплатные билеты, путевки в лагерь) Консультации по оформлению соц.пакета, пособий Проводятся семейные мероприятия/консультации и групповая работа с семьей Не ведется работа Иное: _____

Дополнительные сведения при наличии информации в ОО (о суицидальных попытках, психических заболеваниях, употребление ПАВ, иных инцидентов у обучающегося):

2. Особенности деятельности, общения и социально-психологического статуса, обучающегося в группе сверстников, одноклассников /одногоруппников), в образовательной организации, с педагогами

16.	Учебное заведение: Наличие обязательной школьной формы/цветовой гаммы: Соблюдает ли обучающийся данное правило:	_____ _____ _____ _____ _____
17.	Класс (профиль обучения), количество человек в классе:	
18.	Общая характеристика отношений в классе:	Положительные (класс дружный, сплоченный, поддерживают друг друга и помогают) Разобщенный (разделен на группы, разобщен, каждый сам по себе) Конфликтный (случаются конфликты по образовательному процессу/по личным вопросам) Агрессивный фон (класс абсолютно не дружный, одноклассники грубые друг другу, могут «подкалывать» в грубой форме, унижают других одноклассников, имеются признаки травли) Иное: _____ _____

19.	Отношение классного руководителя/ куратора группы к обучающимся: <i>(из наблюдений педагога-психолога)</i>	Доброжелательное («свой человек» в классе, ведет активное взаимодействие) Авторитетное (всегда на стороне слабых, выступает защитником, пользуется уважением, всегда пытается конструктивно урегулировать конфликты нейтрален и объективен в отношении решения конфликтов, беспристрастное отношение) Равнодушное (игнорирует конфликты и проблемы класса, безучастный) Авторитарное (опирается на свое субъективное мнение в решении конфликтов, мнение обучающихся не учитывает, властная позиция) Агрессивное (использует нецензурную лексику) Выборочное отношение к ученикам (выделяет «любимчиков») Иное: _____
20.	Успеваемость обучающегося в школе/колледже Его отношение к учебе:	Отличная Удовлетворительная (легко справляется с учебой/в случае трудностей, находит конструктивные способы решения/добивается результатов и цели) Есть предметы, которые требуют особого внимания. - Какие: _____ Неудовлетворительные (учится плохо/оценки низкие/не успевает осваивать материал/трудно сосредоточивается) Наблюдается синдром «отличника» в ущерб своего психического здоровья (нервозность)) Положительное (есть интерес к учебе/с удовольствием ходит в школу и выполняет задания) Негативное (нет интереса к учебе/пропускает (не/часто) школу без уважительной причины/без справки или выявлены случаи подделывания справки/родительской подписи/не выполняет домашние задания) Неудовлетворительное (быстро устает/учеба дается с трудом/учителя по мнению обучающегося уделяют мало времени его проблемам) Иное: _____
21.	Типичная модель поведения, обучающегося в социуме, в том числе с одноклассниками: <i>(из наблюдений педагога-психолога, классного руководителя)</i>	Конструктивная – «сотрудничество», «компромисс» (лидер/исполнительный, развитое чувство ответственности/стремится улаживать конфликты/отличается выдержкой и самообладанием/доброжелательное отношение к окружающим/в общении открыт) Деструктивная – «соперничество» (непослушный/стремится к расширению и обострению конфликта/негативно оценивает партнеров по взаимодействию/нарушает этику общения/агрессивный/может применять физическое насилие/настороженный, отсутствие доверия к людям)

		Демонстративный (импульсивный /нарциссическое поведение/дерзкий/контролирующий/нервозность/вспыльчивость/ /может нарываться на неприятности/провокатор) Конформистская – «приспособление», «уход», «избегание» (ведомый/исполнительный/послушный/покладистый /склонен к уступкам, непоследователен в суждениях/важная оценка и мнение других/старается быть тихим, незаметным/может наблюдаться поведение, связанное с самоповреждением/пассивен/друзей мало или нет/бывает объектом насмешек и травли/аутсайдер в классе) Наблюдения: _____
22.	Взаимоотношение обучающегося с учителями:	Конструктивное (вежливый/тактичный/сотрудничающий) Деструктивное (грубый/провокационный/игнорирующий/ /оппозиционная установка по отношению к лицам, олицетворяющим власть) Наблюдения: _____
23.	Наличие у обучающегося друзей в школе/вне школы и информации): характер их взаимоотношений:	В школе - есть подруга/друг, его (ее) увлечения (<i>при наличии</i>) _____ Вне школы – _____ Конструктивное (не испытывает затруднений в общении) Деструктивное (плохо складываются отношения/не может наладить коммуникацию/испытывает трудности в общении с противоположным полом/стеснителен) Негативное отношение (избегает или агрессивно настроен) Иное: _____
24.	Социальная интеграция (участие в школьных мероприятиях):	Участствует/не участвует/_____ Какие мероприятия предпочитает: _____ В качестве кого: организатора/артиста/декоратора/музыканта/танцора/певца/иное

25.	Какие внешкольные кружки, секции посещает: График и адрес кружка/секции: ФИО и телефон руководителя кружка/секции	Музыкальная/художественная/театральная школа _____ Общественные мероприятия. Вид: _____ Спортивные секции. Вид: _____ Интеллектуальные кружки. Вид: _____ Кружки по занятию творчеством. Вид: _____ Не посещает Иное: _____ _____ _____ _____ _____
-----	---	--

Дополнительные сведения по восприятию внешнего образа обучающегося и особенностей его взаимодействия с другими _____

3. Индивидуально-психологические особенности обучающегося на основе наблюдения в процессе психологического сопровождения

26.	Проявление девиантности	Правонарушения (активный негативизм, который выражается в активной борьбе, действиях, сопротивлении/ оппозиционная модель поведения/ административные правонарушения и преступления/ уголовные преступления), факты, где, когда _____ _____ _____ Нарушение дисциплины и принятых норм (физические проявления: драки/ толкания/ иное. Вербальные проявления: обзывания/ травля/ /насмешки/ угрозы/ импульсивные поступки/ иное), факты, где, когда _____ _____ _____ Зависимое поведение (алкоголизм/ наркомания/ курение иное), факты, где, когда _____ Пассивный негативизм-сопротивление (выражение недовольства определенными действиями на словах без активных действий, при этом их выполнение), факты, где, когда _____ _____ _____ Иное: _____
-----	-------------------------	--

27.	Признаки жестокого обращения и насилия	Закрытая поза, взгляд прикован к полу Старается быть тихим, незаметным Пугается резких звуков Частые жалобы на физические боли (головные боли, боли в животе и т.д.) Прикрывание следов побоев Говорит, что хочет убежать из дома (или были попытки) Прослеживаются в разговоре мысли о самоубийстве Поведение связанное с самоповреждением
28.	Признаки самоповреждающего поведения (возможно и суицидального поведения)	Порезы/ожоги/шрамы/синяки на разных частях тела Носит одежду с длинными рукавами (всегда их поправляет; Частые жалобы на головные боли (период); Наличие булимии; Злоупотребление алкоголем/наркотиками; Рискованные поступки и необдуманные действия; Намеренное препятствие заживлению ран; Беспорядочные половые связи; Нахождение в абьюзных отношениях; Негативные мысли, носящие суицидальный характер; Эмоциональная лабильность (перепады настроения); Разговоры о смерти; Иное _____
29.	Признаки депрессии	Смирился с тем, что жизнь ему не принадлежит и он ей не руководит; Снижение аппетита; Печаль, плаксивость; Моторная заторможенность, замедленность в движении; Плохая концентрация; Отсутствие энергии и цели в жизни; Социальная изоляция; Испытывание чувства вины/стыда/грусти/растерянности/иное; Очень чувствителен к отказам/неудачам/комментариям/иное; Негативные мысли, носящие суицидальный характер; Эмоциональная лабильность (перепады настроения); Снижение интереса к ранее любимым занятиям

Дополнительные сведения по наблюдению за обучающимся, обобщенный вывод:

4. Пошкальный анализ результатов СПТ (проводится для составления плана профилактических мероприятий)

5. Анализ личностно-характерологических и поведенческих особенностей обучающегося на основе комплексной диагностики (проводятся для уточнения рисков)

	Показатели методики:		
	1-3 стэна	4-7 стэнов (норма)	8-10 стэнов
ФАКТОРЫ РИСКА (высокие значения 8-10 стэнов по данным шкалам требуют психолого-педагогической коррекции)			
плохая приспособляемость, зависимость			
Потребность во внимании группы			
Принятие асоциальных(аддиктивных) установок			
Стремление к риску			
Импульсивность			
Тревожность			
Фрустрированность			
Склонность к делинквентности			
ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ (низкие значения 1-3 стэна по данным шкалам требуют психолого-педагогической коррекции)			
Принятие родителями			
Принятие одноклассниками			
Социальная активность			
Самоконтроль поведения			
Самоеффективность			
Адаптированность к нормам			
Фрустрационная устойчивость			
Дружелюбие открытость			

Интерпретация результатов тестирования: _____

5.1. Методика «Копинг-тест» Лазаруса

Тест Лазаруса предназначен для определения копинг-механизмов, способов преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности, копинг-стратегий. Совладания с жизненными трудностями есть постоянно изменяющиеся когнитивные и поведенческие усилия индивида с целью управления специфическими внешними и (или) внутренними требованиями, которые оцениваются им как подвергающие его испытанию или превышающие его ресурсы. Анализ индивидуальных особенностей согласно результатам теста:

Согласно результатам диагностики, отметить результаты в таблице, зафиксировав показатели по каждой шкале, указав дату проведения исследования и написать обобщающие выводы по диагностике:

	Показатели методики	
	Входные данные	Выходные данные
	дата	дата
Конфронтационный копинг		
Дистанцирование		
Самоконтроль		
Поиск социальной поддержки		
Принятие ответственности		
Бегство-избегание		
Планирование решения проблемы		
Положительная переоценка		

Интерпретация результатов входного тестирования: _____

Интерпретация результатов выходного тестирования: _____

5.2. Методика исследования склонности к виктимному поведению. Андронникова О.О.

Методика, охватывающая комплекс взаимосвязанных проявлений виктимного поведения Подростков и направленная непосредственно на анализ психологической реальности, скрывающейся за виктимными поведенческими аспектами. Объектом методики являются социальные и личностные установки, направлен на изучение личности подростка. Согласно результатам диагностики, отметить результаты в таблице, зафиксировав показатели по каждой шкале, указав дату проведения исследования и написать обобщающие выводы по диагностике:

	Показатели методики	
	Входные данные	Выходные данные
	дата	дата
Социальная желательность ответов		
Агрессивное поведение		
Склонность к само-повреждающему и саморазрушающему поведению		
Склонность к гиперсоциальному поведению		
Склонность к зависимому и беспомощному поведению		
Склонность к некритическому поведению		
Реализованная виктимность		

Интерпретация результатов входного тестирования: _____

Интерпретация результатов выходного тестирования: _____

5.3. Методика исследования СМЛ-минимумт («Стандартизированный (сокращенный) многофакторный опросник для исследования личности»)

Данный опросник представляет собой сокращенный вариант ММРІ, направленный на формирование представлений об образе обучающегося, его индивидуально-психологических характеристик и возможных трудностей, с которыми. Каждая из шкал методики показывает, насколько выражены у данного индивида депрессия, ипохондричность, психопатические черты, мужественность-женственность, паранойяльность, психастения, шизотимные проявления, маниакальность, социальная интроверсия.

Согласно результатам диагностики, отметить результаты в таблице, зафиксировав показатели по каждой шкале, указав дату проведения исследования и написать обобщающие выводы по диагностике:

	Показатели методики	
	Входные данные	Выходные данные
	дата	дата
L – шкала лжи		
F – шкала достоверности		
K – шкала коррекции		
1 – ипохондрия (Hs)		
2 – депрессия (D)		
3 – истерия (Hy)		
4 – психопатия (Pd)		
6 – паранойяльность (Pa)		
7 – психастения (Pt)		
8 – шизоидность (Se)		
9 – гипомания (Ma)		

Интерпретация результатов входного тестирования: _____

Интерпретация результатов выходного тестирования: _____

5.4. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р.Даймона (результаты из итогового протокола МБОС)

Цель опросника выявить и изучить уровни сформированной социально-психологической адаптации личности. Специальный интерес представляет анализ того, насколько адекватно школьник переживает и осознает в критические моменты особенности своей личности и своих состояний, ибо от точности такого отражения во многом зависит успешность его совладания с новыми требованиями, адаптации к ним.

	Показатели методики	
	Входные данные	Выходные данные
	дата	дата
Адаптивность		
Деадаптивность		
Лживость		
Приятие себя		
Неприятие себя		
Приятие других		
Неприятие других		
Эмоциональный комфорт		
Эмоциональный дискомфорт		
Внутренний контроль		
Внешний контроль		
Доминирование		
Ведомость		
Эскапизм (уход от проблем)		

Интерпретация результатов входного тестирования: _____

Интерпретация результатов выходного тестирования: _____

Рекомендации педагога-психолога:
классному руководителю _____

советнику директора по воспитанию _____

социальному педагогу _____

педагогам предметникам _____

администрации школы _____

родителям _____

педагогу-психологу _____

4. Перечень профилактических мероприятий, которые могут быть организованы администрацией образовательной организации, педагогом-психологом, классным руководителем для обучающихся и их родителей:

Работа педагога-психолога

№	мероприятия	сроки	ответственные	результат	примечание

Работа классного руководителя с классом:

№	мероприятия	сроки	ответственные	результат	примечание

Работа _____:

№	мероприятия	сроки	ответственные	результат	примечание

Мероприятия, организованные и проведенные образовательной организацией совместно с другими учреждениями и ведомствами:

№	дата	мероприятия	Соорганизаторы и соисполнители	результат

6. Оценка результативности и эффективности профилактической работы

Характер социально-психологических затруднений обучающегося (зона риска)	направления коррекционно-развивающих мероприятий	Индивидуальные планируемые результаты	Исполнители задействованные сопровождении	Результативность*
<i>Например: не организован досуг</i>	<i>Например: формирование навыков самоорганизации</i>	<i>Например: посещает стабильно кружок по интересам</i>	<i>Например: классный руководитель/ педагог организатор/ ЗДВР/ тренер и др.</i>	<i>Например: 1 (посещает кружок под контролем классного руководителя)</i>
<i>Не общается с одноклассниками или не складываются отношения в классе</i>	<i>Формирование коммуникативных навыков</i>	<i>Стал инициатором общения</i>	<i>Классный руководитель/ учителя предметники</i>	<i>2) (вступает в контакт, обращается за помощью)</i>

***Результативность – оценка достижения планируемых результатов в соответствии указанных изменений:**

0- Планируемые результаты не достигнуты,

1- Планируемый результат имеет незначительную положительную динамику,

2- Планируемый результат имеет значительную положительную динамику.

Заключение по результатам прохождения ребенком указанного маршрута с дальнейшими рекомендациями от педагога психолога (приложить и описать все диагностики, используемые по итогу учебного года).
